



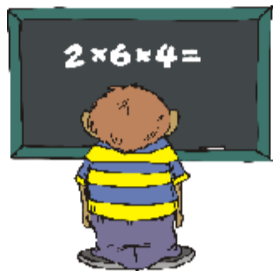
Das „Chemische Modell“ der Didaktik

Vorbereitung für die Synthese

Definition des Lernziels

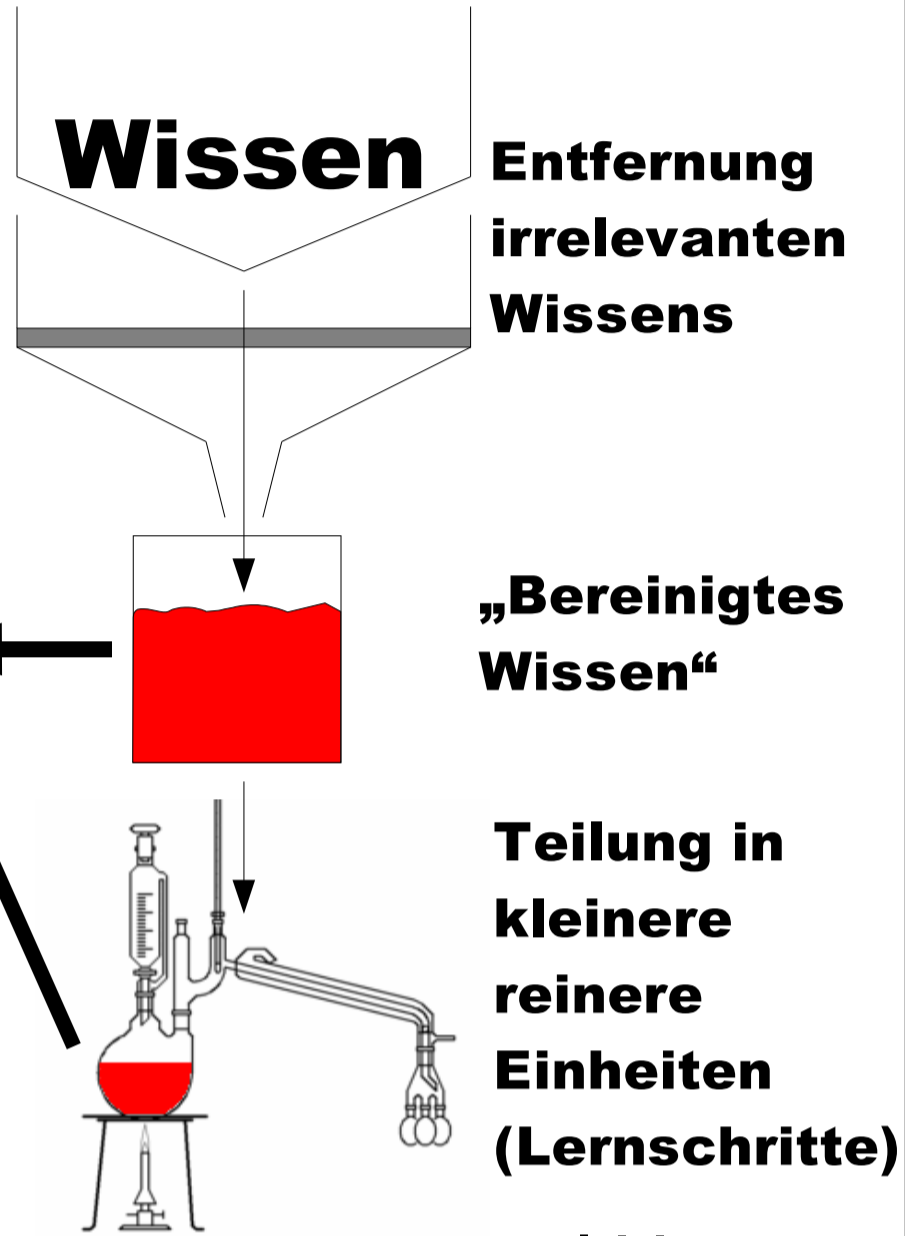
Vorbereitung der Edukte

Schüler



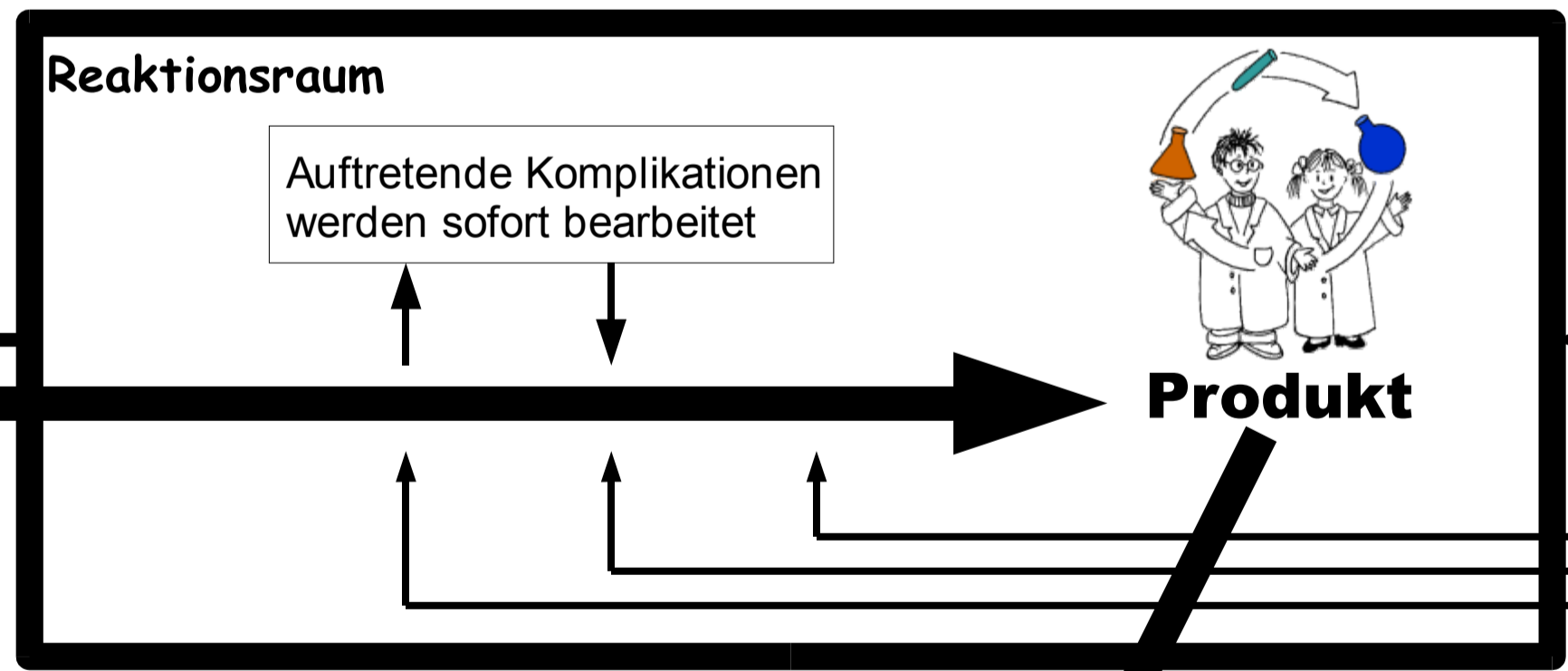
Analyse von Schüler und Wissen

| Schüler | Wissen |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">→ Kenntnisse→ Fähigkeiten→ Motivation→ Lerngewohnheiten→ Einstellung zum vermittelten Wissen→ körp. Voraussetzungen | <ul style="list-style-type: none">→ Reihenfolge des Wissens?→ Wie kann das Wissen vermittelt werden? <p>Arten des Wissens:</p> <ul style="list-style-type: none">→ prozedurales Wissen („Gewusst wie ...“)→ deklaratives Wissen („Gewusst das ...“) |

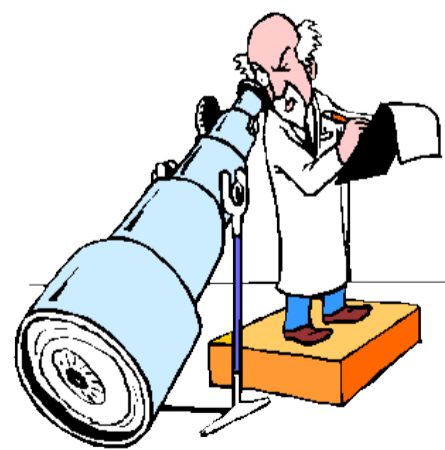


Entwicklung der Methode (Gruppenarbeit, Projektarbeit, Frontalunterricht) und des Mediums (Buch, Bild, Tafel, ...)

Durchführung der Synthese



Prüfung der Synthese



Prüfung des Ergebnisses

„schlechtes Produkt“

„gutes Produkt“

nächstes Unterrichtsziel

Fehleranalyse (falsche Methode/ falsche Analyse von Schüler/Wissen)

Nichtänderbare Einflüsse der Umgebung

Umgebungseinflüsse mgl. positiv gestalten